

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГКДОУ «Детский сад  
№122 комбинированного вида  
г.о.Макеевка»



А.А. СЫСКО

« \_\_\_\_\_ »

2024 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 122  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДНР**

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета № 1  
ГКДОУ «Детский сад №122  
комбинированного вида г.о.Макеевка»

от « 30» августа 2024 года

**Составители:**

*Сыско А.А., заведующий ДОУ*

*Шаповал Е.И., старший воспитатель*

*Мережко Л.В., учитель-логопед*

*Матюхина В.В., учитель-логопед*

*Вакула Н.В., воспитатель*

*Ефимович Н.В., воспитатель*

*Ковалева И.И., воспитатель*

*Сухина А.В., воспитатель*

*Черний М.В., воспитатель др.*

Образовательная программа дошкольного образования

/ Авт.-сост. Сыско А.А., Шаповал Е.И., Ковалева И.И. – ГКДОУ №122. –  
Макеевка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
	Пояснительная записка .....	7
	Цели и задачи реализации Программы .....	10
	Планируемые результаты освоения Программы .....	12
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	25
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы .....	30
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	35
	Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	38
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	41
	Модель деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников .....	42
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.....	45
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	52
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	56
	Режим и распорядок дня .....	56
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	63

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №122 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442720#10>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).  
[https://dou52.obrku.ru/images/Ekaterina/pedagogam/FGOS\\_DO\\_c\\_izmeneniyami\\_na\\_2023.pdf](https://dou52.obrku.ru/images/Ekaterina/pedagogam/FGOS_DO_c_izmeneniyami_na_2023.pdf)

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного

возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП), в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи. .

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОПДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность реализуется по Программе ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №122 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР (далее ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №122 Г.О.МАКЕЕВКА» ДНР), имеющим в своей структуре 10 возрастных групп для детей от 1,5 до 7 лет. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения.

№	Сведения	Показатели
1	Количество групп всего	10
	раннего возраста	2
	дошкольных, из них:	8
	групп общего типа	3
	компенсирующие	5
2	Режим работы групп:	
	10 часов	7
	12 часов	3
3	Количество воспитанников	100
	Количество сотрудников всего	50
	педагогический персонал	25
	обслуживающий персонал	25

Педагогические кадры ДОУ: 25 педагогов

№	должность	количество
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Педагог-психолог	0
4.	Учитель-логопед	5
5.	Воспитатели	16
6.	Музыкальные руководители	2

Образовательный уровень педагогов

№	Образовательный уровень	Количество	%
1.	Высшее профессиональное	12 чел	48%
2.	Бакалавриат	3 чел.	12%
3.	Среднее профессиональное	10 чел.	40%

## Квалификационный уровень педагогов

№	Квалификационный уровень	Количество	%
1.	специалист	15 чел	60 %
2.	специалист первой категории	6 чел	24 %
3.	специалист высшей категории	4 чел	16%

Программа реализуется относительно следующего контингента воспитанников

Возрастная категория	Название групп	Направленность групп
От 1,5 до 3 лет	Группа раннего возраста	Общеобразовательная
От 2 до 3 лет	1 младшая группа	Общеобразовательная
От 3 до 4 лет	2 младшая группа	Общеобразовательная
От 4 до 5 лет	Средняя группа	Общеобразовательная, компенсирующая
От 5 до 6 лет	Старшая группа	Общеобразовательная компенсирующая
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	Общеобразовательная компенсирующая

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).



Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

## Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями речевого развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и речевого развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **1.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов,

ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### *1.2.1. К четырем годам:*

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,

выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### *1.2.2. К пяти годам:*

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с

интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;



ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### *1.2.3.К шести годам:*

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых

и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в

котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  
ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в

соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных

видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк:Истоки, 2017. 76 с., прилагается). Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (стартовая) и в конце учебного года (заключительная, финальная):

- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь -май);
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь -май).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### **Особенности образовательного процесса в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №122 Г.О.МАКЕЕВКА» ДНР**

Образовательный процесс осуществляется на основе распределения образовательной деятельности .

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно по подгруппам по всем образовательным областям.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно фронтально по всем образовательным областям. В группах компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-

эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия являются формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

## Организация образовательной деятельности в ДОУ

утренний отрезок времени	прогулка	2-я половина дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные)	наблюдения за объектами и явлениями природы	элементарная трудовая деятельность детей
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	подвижные игры и спортивные упражнения	зрелищные мероприятия, развлечения
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	экспериментирование с объектами неживой природы	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства	элементарная трудовая деятельность детей	чтение художественной литературы
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей	спортивные праздники	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная		работа с родителями (законными представителями)

## **Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанников.

### **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

#### **1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина «Русское слово — учебник», 2019.**

В основу содержания программы [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/s\\_chistym\\_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf) положены «духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством».

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность

- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Срок реализации программы

2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

Формы обучения

традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5—2 часа.

**2. Парциальная программа «Растим патриотов Донбасса»:** / Авт.-сост. Гальченко И.И., Шаповал Е.И. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» 2016.

<https://drive.google.com/file/d/0B2Ws9Ywit2eBWIN2eVZfUGIHZ0E/view,n> приказ МОН ДНР от «25» августа 2016 г. № 863

Выбор парциальной Воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Растим патриотов Донбасса», обусловлен рядом факторов:

1) программа «Растим патриотов Донбасса» базируется на идеях и принципах ГОС ДО;

2) нацелена на качественно новый подход к образовательной деятельности, способный помочь ребенку XXI века раскрыться в своей индивидуальности, обрести эмоциональное благополучие, вырасти духовной, свободной и творческой личностью;

3) она позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других их социальных институтов, по вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

4) в соответствии с требованиями ГОС ДО содержание программы структурировано по разделам: «Вместе дружная семья» (семья, детский сад), «Детский сад» «Вот эта улица, вот этот дом», «Город, в котором я живу», «Наша армия», «Кладовая нашего края», «Планета Земля».

5) основной целью Программы является формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

6) своеобразием программы является осуществление интеграционных процессов, связи образовательной области «социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Продолжительность и периодичность занятий изменяется при переходе с одной ступени на другую. Во второй младшей группе (с детьми от 3 до 4 лет) она составляет *примерно* 15 минут 1 раз в неделю, в средней (с детьми от 4 до 5 лет) – 20 минут 1 раз в неделю, в старшей (с детьми от 5 до 6 лет) – 25 минут 1



раз в неделю, в подготовительной к школе (с детьми от 6 до 7 лет) – 30 минут 2 раза в неделю

### **3. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Лаборатория знаний», 2019. — 80**

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка»

[https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/igralochka\\_programma.pdf](https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf) положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение *на любом этапе* дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе» либо с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

**Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:**

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; **ознакомление:**
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта:**
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; **воспитание:**
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Особенности организации образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Продолжительность и периодичность занятий изменяется при переходе с одной ступени на другую. Во второй младшей группе (с детьми от 3 до 4 лет) она составляет *примерно* 15 минут 1 раз в неделю, в средней (с детьми от 4 до 5 лет) – 20 минут 1 раз в неделю, в старшей (с детьми от 5 до 6 лет) – 25 минут 1 раз в неделю, в подготовительной к школе (с детьми от 6 до 7 лет) – 30 минут 2 раза в неделю.

#### **4. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования**

##### **«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**К.В. ШЕВЕЛЕВ**

Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс

активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

### **Цель и задачи Программы.**

Цель программы «ФЭМП у дошкольников» - всестороннее развитие детей 3-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

#### **1.Образовательных:**

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности;

#### **2.Развивающих:**

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;

- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

### **3. Воспитательных:**

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности, ей.

### **Структура Программы.**

ФЭМП является неотъемлемой составной частью образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает 4-годичное обучение:

1-й год обучения. Дети 3-4 лет (младшая группа);

2-й год обучения. Дети 4-5 лет (средняя группа);

3-й год обучения. Дети 5-6 лет (старшая группа);

4-й год обучения. Дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 3-7 лет:

1. Графические задачи.
2. Геометрические понятия.
3. Количество и счет.
4. Величина.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.
7. Конструирование и моделирование.
8. Исследование и экспериментирование.

Данные тематические разделы предусмотрены для каждой возрастной группы.

**5. Адаптированная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019**

предусматривает следующие цели и задачи:

**Цели:**

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

**Задачи**

**В области компенсации нарушений речи:**

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;

**Планируемые результаты освоения программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных

достижений ребенка :

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы**

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В ДОУ применяются современные игровые технологии:

- ✓ «Квест» – ребенок учится решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов. При этом используется определенный сюжет, в основе которого перемещение по карте, маршрутному листу, с помощью волшебного клубка или экрана
- ✓ Палочки Д.Кюизинера – универсальный дидактический материал для развития математических способностей
- ✓ Логические блоки Дьенеша помогают осваивать азы математики в игровой форме
- ✓ Игропластика – йога и упражнения стретчинга, выполняющиеся в игровой сюжетной форме

### **Образовательные технологии:**

#### **Здоровьесберегающие технологии**

- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Гимнастика для глаз
- ✓ Дыхательная
- ✓ Артикуляционная
- ✓ Музыкально-дыхательные тренировки
- ✓ Динамические паузы
- ✓ Релаксация
- ✓ Арттерапия, сказкотерапия
- ✓ Двигательная терапия, музыкотерапия
- ✓ Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

#### **Технологии проектной деятельности**

- ✓ Работа в группах, парах
- ✓ Беседы, дискуссии
- ✓ Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

### **Технологии исследовательской деятельности**

- ✓ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ✓ наблюдения;
- ✓ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ✓ опыты;
- ✓ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- ✓ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- ✓ подражание голосам и звукам природы;
- ✓ использование художественного слова;
- ✓ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- ✓ трудовые поручения, действия.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

- ✓ Игры-путешествия
- ✓ Обучение чтению, математике (в т.ч технология Л.Петерсон «Ситуация »)
- ✓ Использование мультимедийных презентаций

### **Личностно ориентированные технологии**

- ✓ Игры, спортивные досуги, НОД
- ✓ Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
- ✓ Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

### **Социогровые технологии**

- ✓ Коллективные дела, работа в малых группах, НОД, тренинги на умение договариваться
- ✓ Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
- ✓ Сказкотерапия
- ✓ Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
- ✓ Тренинги, самопрезентации.

#### **В том числе дистанционные образовательные технологии:**

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- ✓ практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;



✓ оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино; и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности:

✓ интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

## **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В ДОУ функционируют 5 групп для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа осуществляется с учетом требований программ:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.  
[https://vk.com/doc83482342\\_659331878?hash=vhnzH6OShh5c7jLw0AnUxHxVYUdcCDOapvkXMwRH8hk&dl=Z8G6RFFsCAtlZfCtGlkRH6HcuVafghKGiISxV4BN0cT](https://vk.com/doc83482342_659331878?hash=vhnzH6OShh5c7jLw0AnUxHxVYUdcCDOapvkXMwRH8hk&dl=Z8G6RFFsCAtlZfCtGlkRH6HcuVafghKGiISxV4BN0cT)

- АОП ДО для обучающихся с ТНР

<http://dubna-dou22.ru/wp-content/uploads/2023/07/2DOU22-FOAP-DO-TNR.pdf>

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019

Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи и заиканием в возрасте с 4 до 7 лет предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Ведущие специалисты, проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям. Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

*Содержание коррекционной работы в ДОУ*

Главная задача коррекционной работы - устранение речевого дефекта.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этих категорий в освоении программы.

### Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются занятия фронтальные, подгрупповые (по 6-8 чел.) и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы ОВЗ.

#### *Перечень коррекционных мероприятий.*

- ✓ Обследование детей.
- ✓ Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
- ✓ Заполнение речевых карт.
- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ Диагностирование детей.
- ✓ Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
- ✓ Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
- ✓ Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Логопедическая работа при ОНР выстраивается дифференцированно, с учётом речевого развития.

#### *Основные направления работы при коррекции с ОНР*

##### *1 уровень речевого развития:*

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний.
- ✓ Развитие внимания и памяти.

##### *2 уровень речевого развития*

- ✓ Развитие речевой активности и понимания речи.
  - ✓ Активизация самостоятельной речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
  - ✓ Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, нормализация мышечного тонуса.
- 3 уровень речевого развития:*
- ✓ Совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
  - ✓ Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.
  - ✓ Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Система коррекционной работы в ДООУ предполагает осуществление индивидуального образовательного маршрута с каждым ребенком.

*План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий для работы с детьми с ОНР.*

- ✓ Формирование правильного звукопроизношения.
- ✓ Формирование фонематического восприятия.
- ✓ Формирование фонематического слуха.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова.
- ✓ Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Развитие лексической стороны речи.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности.
- ✓ Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза.
- ✓ Формирование навыков чтения.

Вся система коррекционной работы позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только заикание и речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

### **Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования**

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

*Основные ориентиры дошкольного образования и начального школьного образования является:*

- непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Организационно-содержательные аспекты преемственных связей ДООУ и МОШ №53:

- педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- взаимопосещение воспитателями и учителями школьных уроков и занятий с детьми ДООУ;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие психолога ДООУ и школы; медицинских работников по обогащению преемственных связей;
- проведение Дней выпускников в ДООУ;
- совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДООУ;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и адаптации к школе

Планируемые результаты

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
- положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком
- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
- мотивационная готовность детей к обучению в школе
- создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

**Модель деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии осуществляется с учетом основных *принципов*:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Формы организации общения педагогов и родителей**

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>✓ «Почтовый ящик»</li> <li>✓ Индивидуальные блокноты</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары-практикумы</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> </ul>

	дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мини-собрания</li> <li>✓ Педагогический брифинг</li> <li>✓ Педагогическая гостиная</li> <li>✓ Устные педагогические журналы</li> <li>✓ Игры с педагогическим содержанием</li> <li>✓ Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>✓ Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные досуги, праздники</li> <li>✓ Выставки работ родителей и детей</li> <li>✓ Кружки и секции</li> <li>✓ Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы</li> </ul>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационные проспекты для родителей</li> <li>✓ Альманахи</li> <li>✓ Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей</li> <li>✓ Дни (недели) открытых дверей</li> <li>✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>✓ Выпуск стенгазет</li> <li>✓ Организация мини-библиотек</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.



## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- материально-техническими и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер

Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприяти я для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно- развивающая работа; Консультировани е педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Материалы консультаций
Логопедический кабинет	Коррекционно- развивающая работа с детьми; Консультировани е педагогов и родителей; Индивидуальная коррекционная работа с детьми;	Стол, стулья, детские столы, шкаф для методических пособий, зеркала, демонстрационный и раздаточный материал для КРР с детьми, материалы для консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

## Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающие центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материалы для экспериментирования и опытов;</li> <li>✓ календарь погоды;</li> <li>✓ сезонный материал;</li> <li>✓ инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>✓ природный материал</li> </ul>
Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ напольный строительный материал;</li> <li>✓ настольный строительный материал;</li> <li>✓ пластмассовые конструкторы;</li> <li>✓ мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)</li> </ul>
Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>✓ иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>✓ материалы о художниках-иллюстраторах;</li> <li>✓ портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul>
Центр «Будем говорить правильно»	Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>✓ серии сюжетных картин</li> <li>✓ мнемотаблицы</li> <li>✓ материалы по звуковому и слоговому анализу и синтезу</li> <li>✓ игры для совершенствования грамматического строя речи</li> </ul>

<p>Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.);</li> <li>✓ Предметы-заместители,</li> <li>✓ Ширмы, элементы костюмов;</li> <li>✓ Различные виды театров;</li> <li>✓ Маски, шапочки</li> </ul>
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Расширение нравственного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Государственная и символика ДНР;</li> <li>✓ Детская художественной литературы;</li> <li>✓ Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.</li> <li>✓ Справочный материал по программе «С чистым сердцем»</li> <li>✓ Мини-музеи «Мой родной Донбасс»</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона;          Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки;          Цветная бумага, картон;          Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка;          Природный материал;          Бросовый материал;          Альбомы-раскраски;          Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Отработка навыков, закрепление уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открытие для себя нового в области математики через своеобразные детские</p>	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные</p>

	<p>виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.</p>	<p>палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема Дидактический материал по работе по парциальным программам «Игралочка», «ФЭМП у дошкольников»</p>
<p>Центр здоровья и ОБЖ</p>	<p>Формирование навыков гигиены; Расширение валеологического кругозора; Отработка навыков в области ОБЖ.</p>	<p>Мячи разных размеров Обручи Канат, толстые веревки Флажки разных цветов Кегли Кольцеброс Дорожки движения Мишени Мешочки для метания скакалки Настольно-печатные игры ОБЖ Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Перекресток» Раскраски по правилам РДД Плакаты Модель светофора</p>

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

**Описание материально-технического обеспечения Программы,  
обеспеченности учебно-методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия реализации Программы, обеспечивающие

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

**Информационно-техническое оснащение ДОУ**

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Наличие выхода в Интернет и скорость подключения	Есть, 150 МБ
2	Количество компьютеров в ДОУ	4
3	Стационарных ПК	3

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-учебно-методический комплект Программы;

-помещения для занятий;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

-мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### **Учебно-методический комплект**

Инд. №	Наименование	Кол- во
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
<b>Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1.	Этические беседы с дошкольниками (4-7лет). /Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва. Мозаика-Синтез, 2020г.	1
2.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет6-7 лет)/Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Москва. Мозаика-Синтез, 2020г.	Электр.
3.	Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Методическое пособие/Н.Е. Ефимович-Макеевка: МЦ,2021	1 Электр.
4.	Дидактические игры по социально-нравственному воспитанию дошкольников.как составная часть предметно-развивающей среды. Методическое пособие/И.И.Ковалева-Макеевка:МЦ,2021	1 Электр.
<b>Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1.	Летняя математика: игровое задание для дошкольников. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2023.	1
2.	Игралочка математика для детей 3-7лет: раздаточный материал. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Москва: Просвещение, 2021.	4



3.	Игралочка практический курс математики для детей 3-7лет: методические рекомендации ступень 1. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Москва: Просвещение, 2022.	4
4.	Раз – ступенька, два – ступенька... математика для детей 5-7лет. Часть 1,2/ Л.Г. Петерсон,Н.П. Холина. Москва: Просвещение, 2020.	2
5.	Раз – ступенька, два – ступенька... практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон,Н.П. Холина. Москва: Просвещение, 2022.	2
6.	Сказочная математика для детей 6-7лет. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Москва: Просвещение, 2023.	1
7.	Мир чудес ребенок и окружающий мир: рабочая тетрадь 3-4года. /О.В Бережнова, Л.Л. Тимофеева Москва: Просвещение, 2023.	1
8.	Радость открытий ребенок и окружающий мир: рабочая тетрадь 4- 5лет. /О.В Бережнова, Л.Л. Тимофеева Москва: Просвещение, 2023.	1
9.	Загадки на каждом шагу ребенок и окружающий мир: рабочая тетрадь 5-6 лет. /О.В Бережнова, Л.Л. Тимофеева Москва: Просвещение, 2023.	1
10.	Первооткрыватели ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений 6-7лет. /Л. Л. Тимофеева. Москва: Просвещение, 2023.	1
11.	Мир открытий. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир..Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова Москва: Просвещение, 2023.	1
<b>Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. /Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
2.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. / Нищева Н.В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	электр
3.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. /Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	электр
4.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). /Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	электр
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	электр
6.	Мой букварь. /Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
7.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. /Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	электр
8.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методические рекомендации. / О.С. Ушакова. Москва. «ТЦ Сфера» 2018.	1
9.	Развитие речи детей 4-5 лет.,5-6, 6,7 лет / О.С. Ушакова. Москва. «ТЦ Сфера» 2019.	3
10.	Развитие речи детей 5-7 лет. / О.С. Ушакова. Москва. «ТЦ Сфера» 2011.	1
11.	«Минутки радости» Рудяк Л.В. Мережко Л. В Кобзарь О. В. Пособие	1

	утверждено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 17.08.2020 № 1145)	электр
12.	Пособие «Утренние встречи» Рудяк Л.В. Мережко Л. В Кобзарь О. В. Пособие утверждено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 17.08.2020 № 1145)	1 электр
	<b>Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	электр
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	электр
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года) (4-5 лет). 5-6 лет). (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Электр
	<b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа) (вторая младшая группа) (средняя группа) (старшая группа) (подготовительная к школе группа) Москва: Издательский дом «Цветной мир» 2017	5
2.	Буренина А.И. Музыка детства Москва: «Просвещение» 2023	1
	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Электр
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Электр
3.	Белая К.Ю. Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Краснодар, 2001	Электр
4.	Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет 2016 Волгоград	Электр
	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)</b>	
	1. Практика управления ДОУ <a href="http://doy.direktor.ru">http://doy.direktor.ru</a> 2. Журнал «Обруч» <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> 3. Журнал «Детский сад от А до Я» <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a> 4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <a href="http://window.edu.ru/resource/872/34872">http://window.edu.ru/resource/872/34872</a> 5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> Детский портал «Почемучка» <a href="http://www.klepa.ru/">http://www.klepa.ru/</a> Детский портал <a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a> «Умка - Детский развивающий сайт» <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>	

### Описание кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации. Обязательное прохождение педагогов курсов по повышению квалификации - 1 раз в три года.

### Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть организованной образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

### Примерный режим дня (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.05	7.00–8.10	7.00–8.25
Утренняя гимнастика, свободная игра	8.00-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.05–8.20	8.10–8.20	8.15–8.25	8.25–8.35	8.35–8.40
Завтрак	8.20–8.50	8.20–8.45	8.25–8.40	8.35–8.50	8.40–8.55

Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50–9.00	8.45-9.00	8.40–9.00	8.50–9.00	8.55–9.00
Занятия	9.00–9.10 9.20-9.30	9.00–9.40	9.00-09.50	9.00- 10.20	9.00.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.40–10.00	09.50– 12.00	10.20–12.20	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45	10.00– 12.00	12.00-12.15	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	11.45–12.15	12.00– 12.45	12.15– 13.00	12.30–13.00	12.40–13.10
Подготовка ко сну	12.15-12.30	12.45- 13.00	13.00-13.10	13.00-13.15	13.10-13.20
Дневной сон	12.30–15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00	13.15–15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину	15.-00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00–15.15	15.00–15.15
Ужин	15.20–15.50	15.20– 15.35	15.20– 15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Совместная и индивидуальная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.20	15.35- 16.30	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–17.45	16.30- 17.45	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35–18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45–19.00	17.45– 19.00	18.00– 19.00	18.00–19.00	18.00–19.00

### Примерный режим дня (10-часовое пребывание)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.05	7.00–8.10	7.00–8.25
Утренняя гимнастика, свободная игра	8.00-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.05–8.20	8.10–8.20	8.15–8.25	8.25–8.35	8.35–8.40
Завтрак	8.20–8.50	8.20–8.45	8.25–8.40	8.35–8.50	8.40–8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50–9.00	8.45-9.00	8.40–9.00	8.50–9.00	8.55–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.10 9.20-9.30	9.00–9.40	9.00-09.50	9.00-10.20	9.00.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.40–10.00	09.50–12.00	10.20–12.20	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45	10.00–12.00	12.00-12.15	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	11.45–12.15	12.00–12.45	12.15–13.00	12.30–13.00	12.40–13.10
Подготовка ко сну	12.15-12.30	12.45-13.00	13.00-13.10	13.00-13.15	13.10-13.20
Дневной сон	12.30–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину	15.-00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.15	15.00–15.15
Ужин	15.20–15.50	15.20–15.35	15.20–15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Организованная образовательная деятельность ,кружковая работа	15.50-16.20	15.35-16.30	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20–17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35–17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Примерный режим дня (10-часовое пребывание) в группах компенсирующего типа**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.05	7.00–8.10
Утренняя гимнастика, свободная игра	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.15–8.20	8.20–8.25	8.25–8.30
Завтрак	8.20–8.40	8.25–8.45	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00-10.05	9.00- 10.20	9.00.-10.50
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.10	10.20–12.40	10.50–12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.40	12.45-12.50
Обед	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну	13.00-13.05	13.10-13.15	13.15-13.20

Дневной сон	13.05–15.00	13.15–15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину	15.00–15.15	15.00–15.20	15.00–15.25
Ужин	15.15–15.35	15.20-15.35	15.25-15.40
Индивидуальная работа педагога по заданию учителя-логопеда	15.35-16.05	15.35-16.10	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность,	16.05–16.30	16.10-16.35	16.15–16.40
Прогулка уход домой	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00

## РЕЖИМ ДНЯ

### на летний период

№	Мероприятия	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Приём детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25	8.20-8.30
3.	Завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
4.	Игры, подготовка к занятию	9.00 -9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
5.	Занятие	9.10-9.40	9.10-9.25	9.10-9,30	9.10-9.35
6.	Подготовка к прогулке	9.40 - 9.50	9.25-9.35	9.30-9.40	9.35-9.40
7.	Прогулка	9.50-11.15	9.35-11.20	9.40-11.30	9.40-11.50
8.	Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.20-11.35	11.30-11.45	11.50-12.05
9.	Обед	11.30-12.00	11.35-12.05	11.45-12.15	12.05-12.35
10.	Сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.15-15.00	12.35-15.00

11.	Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
12.	Ужин	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10- 15.25	15.10-15.25
13.	Прогулка, возвращение домой	15.30-18.00	15.30-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Все режимные моменты осуществляются с учетом принципов последовательности и постепенности по подгруппам.

*Прием пищи.* Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

### **Распределение образовательной деятельности в течение дня**

#### Планирование занятий

Образовательный процесс строится с учетом особенностей комбинированного типа учреждения (группы общей и компенсирующей



направленности), контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, согласно требованиям [СанПиН https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности дошкольников.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа и учета интеграции образовательных областей.

## Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

В ГКДОУ «Детский сад 122 г.о.Макеевка» организуются культурные

1.	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»	09
2.	Митинг – Реквием День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	09
3.	Музыкальный праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	10
4.	Спортивный досуг ко Дню отца. «Мой папа - самый сильный»	10
5.	Музыкальный праздник осени	10
6.	Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»	10
7.	Литературный праздник «Родина — не просто слово»	11
8.	Музыкальный праздник «День матери в России»	11
9.	Музыкальное развлечение «День Святого Николая»	12
10.	Музыкальный праздник «Новый год к нам в дверь стучится»	12
11.	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	02
12.	Музыкальный праздник «Праздник мам».	03
13.	Развлечение «Масленица»	03
14.	Познавательное развлечение «День Космонавтики	04
15.	Музыкальный праздник «Весна-красна»	04
16.	Музыкальный праздник «День Победы»	05
17.	Выпускной бал «Скоро в школу»	05

практики, ценность которых состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.